

**Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Чистопольский сельскохозяйственный
техникум имени Г.И. Усманова»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП.12 Родной язык

**«Общеобразовательный цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена**

по специальности


35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

профиль: **технологический**

Чистополь, 2022

ОДОБРЕНО:

Председатель ПЦК:

 Р. В. Варламова


Протокол заседания ПЦК

№ 1 от «19» августа 2022г.**УТВЕРЖДЕНО:**

Заместитель директора по НМР:

 Т.А. Сатунина

Заместитель директора по УР

 И.М. Котельникова

Протокол заседания НМС

№ 1 от "31" августа 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета **ОУП.12 Родной язык** является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства** в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07 мая 2014 г. №457. Разработана на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в последней редакции).

Организация - разработчик: ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

Разработчик: Ефимова Л.С., преподаватель русского языка и литературы

Эксперты:

СОДЕРЖАНИЕ

стр

1. Паспорт рабочей программы учебного предмета
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета
4. Тематическое планирование с указанием часов на освоение каждой темы
5. Условия реализации программы учебного предмета
6. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 Русский язык

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета **ОУП.12 Родной язык** предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы ОУП.12 Родной язык направлено на достижение следующих **целей:**

- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

1.2. Общая характеристика учебного предмета ОУП.12 Родной язык

Учебный предмет ОУП.12 Родной язык направлен на:

сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

1.3. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

данный предмет входит в блок общеобразовательных предметов, изучается на базовом уровне.

1.4. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	110
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	73
в том числе: в форме практической подготовки	4
лекции	28
практические занятия	45
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	37
В том числе:	
заучивание наизусть, пересказ, работа со словарем, справочной литературой, выполнение упражнений, заполнение таблиц, подготовка презентаций, составление рассказов, эссе, творческие проекты, исследовательские работы, рефераты, доклады.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.12 Родной язык

Освоение содержания учебного предмета **ОУП.12 Родной язык** обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных

Л₁ патриотизм, уважение к своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л₄ осознание своего места в поликультурном мире, основанного на диалоге культур;

Л₅ готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности;

Л₆ толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми;

Л₇ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

Л₁₁ принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек;

Л₁₅ ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

метапредметных

М₂ умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

М₃ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

М₄ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М₅ умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий с соблюдением норм информационной безопасности;

М₈ владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

предметных

П₁сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П₂владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

П₃сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

П₄сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

П₅сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

П₆ обогачение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

П₇ овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

П₈сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

П₉сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

П₁₀ обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

В ходе освоения профессионального модуля учитывается движение к достижению личностных результатов обучающимися.

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифровой среда»
ЛР5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР22	Демонстрирующий способность использования информационные технологии в профессиональной деятельности, умеющий пользоваться профессиональной документацией
ЛР25	Способный к реализации творческого потенциала в духовной предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.12 Родной язык

Введение. Родной язык - душа народа. Русский язык в современном мире. Язык и культура. (1 ч)

Основное содержание.

Раздел 1. Язык и культура. (12 ч)

Тема 1.1. Язык русской художественной литературы.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа.

Тема 1.2. Культура и этика общения.

Общение и его слагаемые. Бытовое общение. Условия эффективности разговора. Народные раздумья о собеседовании.

Тема 1.3. Деловое общение.

Особенности делового общения. Виды делового общения. Партнерские отношения. Соблюдение принципов эффективного слушания, приемы хорошего слушания.

Тема 1.4. Невербальные средства общения.

Практическое занятие №1

Значение мимики и жестикикуляции при общении. Указательные жесты. Изобразительные жесты. Символические жесты. Ритмические жесты. Эмоциональные жесты. Национальный характер жестов.

1. Самостоятельная работа №1:

Работа со словосочетаниями по речевому этикету.

Тема 1.5. Лексические изобразительно – выразительные средства.

Практическое занятие №2

Лексические нормы употребления имен существительных. Слова нейтральные и стилистически окрашенные. Тропы, эпитеты, метафора, метонимия, синекдоха, аллегория, гипербола, литота, перифраза, ирония, оксюморон.

Раздел 2. Культура речи. (48 ч)

Тема 2.1. Культура речи и речевой этикет.

Практическое занятие №3

Понятие культуры речи. Богатство и разнообразие словаря говорящего. Формулы речевого этикета.

2. Самостоятельная работа №2:

Сочинение-эссе по тексту “Культура речи”.

Тема 2.2. Основные качества речи.

Признаки культуры речи (ясность, понятность). Качество речи. Богатство и разнообразие речи. Образность, выразительность речи.

Тема 2.3. Литературный язык - основа культуры речи.

Практическое занятие №4

Устная и письменная речь. Разновидности устной речи. Нормативность литературного языка. Какие языковые нормы необходимо знать.

3. Самостоятельная работа №3:

«Литературно - языковые нормы и их критерии (доклад).»

Тема 2.4. Пословицы и поговорки в речи.

Практическое занятие №5

Пословицы и поговорки в речи. Образность и выразительность речи. Афоризмы. Крылатые выражения.

4. Самостоятельная работа №4:

Написание отзыва по произведению художественной литературы.

Тема 2.5. Слова ограниченного и неограниченного употребления.

Приемы объяснения терминов. Многозначные термины. Использование слов иноязычного происхождения.

5. Самостоятельная работа №5:

Сообщение о речевой этикете.

Тема 2.6. Функционально – смысловые типы речи.

Признаки текста. Типы текстов. Типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Тема 2.7. Виды публицистических текстов.

Основы ораторского искусства. Способы словесного оформления публичного выступления. Публицистический характер текста: заметка, репортаж, статья.

Тема 2.8. Тексты разговорного характера.

Разговорная речь в устной и письменной форме. Письменная форма разговорных текстов в личных письмах неофициального характера, в художественной литературе для передачи речи персонажей.

Тема 2.9. Правила письменного этикета.

Практическое занятие №6

Основные правила письменного этикета. Виды писем. Принцип SMS. Электронное письмо.

Самостоятельная работа №6:

Сообщение на тему “Русское письмо и его эволюция.”

Тема 2.10. Тексты официально – делового характера.

Практическое занятие №7

Официально-деловой стиль речи. Его признаки, особенности. Жанры официально-делового стиля: доверенность, расписка, резюме, автобиография, протокол.

Самостоятельная работа №7:

Оформление доверенности.

Составить резюме.

Тема 2.11. Конспект. Реферат.

Тематический конспект. Конспект лекции. Составные части реферата. Реферат. Защита реферата. Стилистические конструкции, используемые в рефератах.

Самостоятельная работа №8 Сообщение на лингвистическую тему.

Тема 2.12. Деловое письмо.

Практическое занятие №8 Оформление, реквизиты акта. Оформление, реквизиты заявления. Нормированная последовательность частей заявления. **Самостоятельная работа №9** Оформление деловых бумаг

Тема 2.13. Оформление и составные части характеристики.

Практическое занятие №9 Оформление и составные части характеристики. Текст характеристики. Назначение характеристики.

Тема 2.14. Тексты научного характера.

Точность, логичность, абстрактность, обобщенность, четкость содержания. Использование научных терминов. Имена существительные с абстрактным значением.

Тема 2.15. Дискуссия.

Практическое занятие №10

Устная форма научной речи. Правило ведения дискуссии. Подготовка участников дискуссии. Руководство ходом дискуссии. Подведение итогов.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст. (50 ч)

Тема 3.1. Язык и речь.

Богатство и разнообразие словаря говорящего. Основные рекомендации, свойства правильной речи.

Самостоятельная работа №11:

Сочинение-эссе

Тема 3.2. Норма, ее динамика и вариативность.

Практическое занятие №11

Языковая норма - явление историческое. Вариативность нормы. Формирование норм литературного языка.

Самостоятельная работа №12:

Пересказ текста (по рассказу А.П. Чехова “Речь и ремешок”)

Тема 3.3.Формирование читательской грамотности на занятиях русского языка и литературы.

Практическое занятие №12

Учебные тексты для обучающихся. Виды, способы предъявления информации. Примеры учебных текстов.

Тема 3.4.Текст как единица языка и речи.

Практическое занятие №13

Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения.

Самостоятельная работа №13:

Создать презентацию на тему «Текст и его назначение»

Тема 3.5.Работа над текстами различных функциональных стилей.

Практическое занятие №14

Функциональные разновидности языка. Примерный план анализа лирического (поэтического) произведения.

Тема 3.6.Работа над текстами различных функциональных стилей.

Практическое занятие №15

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно – выразительных средств. Примерный план анализа эпического, драматического (или его эпизода).

Самостоятельная работа №14:

Сочинение с использованием изобразительно-выразительных средств.

Тема 3.7.Основные нормы литературного языка.

Практическое занятие №16

Акцентологические нормы. Орфоэпические нормы. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Лексические нормы.

Тема 3.8.Формирование русской лексики.

Практическое занятие №17

Происхождение лексики современного русского языка. Исконно русская лексика. Заимствования из славянских языков. Заимствования из неславянских языков. Освоение заимствованных слов в русском языке.

Тема 3.9.Особенности звучащей речи.

Практическое занятие №18

Интонация – отличительный признак устной речи. Из истории исследования интонации. Типы интонации. Пауза, ее типы.

Самостоятельная работа №15:

Сообщение: Характеристика коммуникативных и этических компонентов речи.

Тема 3.10.Словари – источники знаний.

Практическое занятие №19

Значение словарей в жизни человека. Этимологические словари. Толковые словари. Синонимические словари. Фразеологические словари. Словари трудностей русского языка.

Самостоятельная работа №16:

Доклад на тему “ Словари русского языка”.

Тема 3.11.Ораторское искусство как социальное явление.

Практическое занятие №20

Что такое ораторское искусство. Что обусловило появление ораторского искусства. Ораторское искусство – явление историческое. Виды ораторского искусства.

Тема 3.12. Развитие риторических традиций в России.

Из истории ораторского искусства. Развитие риторических традиций в России. Первые русские риторика. Риторика М.В.Ломоносова. Русская риторика 19 века. Русская риторика 20 века

.Самостоятельная работа №17: Сообщение “Риторика М.М.Сперанского”

Тема 3.13. Искусство отвечать на вопросы.

Практическое занятие №21

Классификация вопросов. Виды ответов. Социальная значимость проблемы. Определенность позиции полемистов. Памятка полемистов.

Самостоятельная работа №18: Сжатое изложение с элементами сочинения по предложенному тексту.

Тема 3.14. Активные формы обучения полемическому мастерству.

Выбор темы. Разработка вопросов для обсуждения. Подготовка участников дискуссии. Подведение итогов. Занятие – дискуссия, деловая игра, тренинг.

Тема 3.15. Техника речи.

Практическое занятие №22

Понятие техники речи в современной лингвистике. Дикция. Из истории исследования интонации. Акустические компоненты интонации.

Тема 3.16. Из истории русского языкознания.

Известные ученые русской словесности. Жизнь и деятельность М.В.Ломоносова, А.Х.Востокова, В.И. Даля, С.И.Ожегова, В.В.Виноградова, Д.Н. Ушакова, А.А.Шахматова, Я.К. Грота.

Дифференцированный зачет.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ
ОУП.01 Русский язык**

Наименование разделов и тем. 1 курс	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовые работы (проект)	Объём часов	В том числе в форме практичес. подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1 семестр</i>				
Введение. Родной язык - душа народа. Язык и культура.	УРОК-ПРЕЗЕНТАЦИЯ Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура.	1		ЛР1 ЛР2 ЛР4 ЛР5
Раздел 1. Язык и культура.		12		
Тема 1.1. Язык русской художественной литературы.	Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа.	2		ЛР5
Тема 1.2. Культура и этика общения.	Общение и его слагаемые. Бытовое общение. Условия эффективности разговора. Народные раздумья о собеседовании.	2		ЛР2
Тема 1.3. Деловое общение.	Особенности делового общения. Виды делового общения. Партнерские отношения. Соблюдение принципов эффективного слушания, приемы хорошего слушания	2		ЛР2

Тема 1.4. Невербальные средства общения.	Практическое занятие №1 Значение мимики и жестикуляции при общении. Указательные жесты. Изобразительные жесты. Символические жесты. Ритмические жесты. Эмоциональные жесты.	2		ЛР2
	Самостоятельная работа №1.	2		
Тема 1.5. Лексические изобразительно – выразительные средства.	Практическое занятие №2 Лексические нормы употребления имен существительных. Слова нейтральные и стилистически окрашенные. Тропы, эпитеты, метафора, метонимия, синекдоха, аллегория, гипербола, литота, перифраза, ирония, оксюморон.	2		ЛР7
Раздел 2. Культура речи.		48		
Тема 2.1. Культура речи и речевой этикет.	Практическое занятие №3 Понятие культуры речи. Богатство и разнообразие словаря говорящего. Формулы речевого этикета.	2		ЛР7
	Самостоятельная работа №2.	2		
Тема 2.2. Основные качества речи.	Признаки культуры речи (ясность, понятность). Качество речи. Богатство и разнообразие речи. Образность, выразительность речи.	2		ЛР1
Тема 2.3. Литературный язык - основа культуры речи.	Практическое занятие №4 Устная и письменная речь. Разновидности устной речи. Нормативность литературного языка. Какие языковые нормы необходимо знать.	2		ЛР5
	Самостоятельная работа №3			
Тема 2.4. Пословицы и поговорки в речи.	Практическое занятие №5 Пословицы и поговорки в речи.	2	1	ЛР1 ЛР2 ЛР4 ЛР5

	Образность и выразительность речи. Афоризмы. Крылатые выражения. Самостоятельная работа №4.	2		
Тема 2.5. Слова ограниченного и неограниченного употребления.	Приемы объяснения терминов. Многочисленные термины. Использование слов иноязычного происхождения. Самостоятельная работа №5.	2		ЛР2
Тема 2.6. Функционально – смысловые типы речи.	Признаки текста. Типы текстов. Типы речи (повествование, описание, рассуждение).	2		ЛР5
Тема 2.7. Виды публицистических текстов.	Основы ораторского искусства. Способы словесного оформления публичного выступления. Публицистический характер текста: заметка, репортаж, статья.	2		ЛР2
Тема 2.8. Тексты разговорного характера.	Разговорная речь в устной и письменной форме. Письменная форма разговорных текстов в личных письмах неофициального характера, в художественной литературе для передачи речи персонажей.	2		ЛР5
Тема 2.9. Правила письменного этикета.	Практическое занятие №6 Основные правила письменного этикета. Виды писем. Принцип SMS. Электронное письмо. Самостоятельная работа №6.	2		ЛР2
Тема 2.10. Тексты официально – делового характера.	Практическое занятие №7 Официально-деловой стиль речи. Его признаки, особенности. Жанры официально-делового стиля: доверенность, расписка, резюме, автобиография, протокол Самостоятельная работа №7. Самостоятельная работа №8.	2		ЛР5

Тема 2.11. Конспект. Реферат.	Тематический конспект. Конспект лекции. Составные части реферата. Реферат. Защита реферата. Стилистические конструкции, используемые в рефератах.	2		ЛР2
	Самостоятельная работа №9.	2		
Тема 2.12. Деловое письмо.	Практическое занятие №8 Оформление, реквизиты акта. Оформление, реквизиты заявления. Нормированная последовательность частей заявления.	2		ЛР5
	Самостоятельная работа №10.	2		
Тема 2.13. Оформление и составные части характеристики.	Практическое занятие №9 Оформление и составные части характеристики. Текст характеристики. Назначение характеристики.	2		ЛР5
Тема 2.14. Тексты научного характера.	Точность, логичность, абстрактность, обобщенность, четкость содержания. Использование научных терминов. Имена существительные с абстрактным значением.	2		ЛР7
Тема 2.15. Дискуссия.	Практическое занятие №10 Устная форма научной речи. Правило ведения дискуссии. Подготовка участников дискуссии. Руководство ходом дискуссии. Подведение итогов.	2		ЛР5
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.		50		
Тема 3.1. Язык и речь.	Богатство и разнообразие словаря говорящего. Основные рекомендации, свойства правильной речи.	2		ЛР7
	Самостоятельная работа №11.	2		
Тема 3.2. Норма, ее динамика и вариативность.	Практическое занятие №11 Языковая норма - явление историческое. Вариативность нормы. Формирование	2		ЛР17

	норм литературного языка.			
	Самостоятельная работа №12.	2		
Тема 3.3.Формирование читательской грамотности на занятиях русского языка и литературы.	Практическое занятие №12 Учебные тексты для обучающихся. Виды, способы предъявления информации. Примеры учебных текстов.	2		ЛР5
Тема3.4.Текст как единица языка и речи.	Практическое занятие №13 Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения.	2		ЛР7
	Самостоятельная работа №13.	2		
2 семестр				
Тема3.5.Работа над текстами различных функциональных стилей.	Практическое занятие №14 Функциональные разновидности языка. Примерный план анализа лирического (поэтического) произведения.	2		ЛР2
Тема 3.6.Работа над текстами различных функциональных стилей.	Практическое занятие №15 УРОК-ИССЛЕДОВАНИЕ Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно – выразительных средств. Примерный план анализа эпического, драматического (или его эпизода).	2	1	ЛР1 ЛР2 ЛР4 ЛР5
	Самостоятельная работа №14.	2		
Тема 3.7.Основные нормы литературного языка.	Практическое занятие №16 Акцентологические нормы. Орфоэпические нормы. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Лексические нормы.	2		ЛР2
Тема3.8.Формирование русской лексики.	Практическое занятие №17 Происхождение лексики современного русского языка. Исконно русская лексика.	2		ЛР5

	Заимствования из славянских языков. Заимствования из неславянских языков. Освоение заимствованных слов в русском языке.			
Тема 3.9. Особенности звучащей речи.	Практическое занятие №18 Интонация – отличительный признак устной речи. Из истории исследования интонации. Типы интонации. Пауза, ее типы.	2		ЛР5
	Самостоятельная работа №15.	2		
Тема 3.10. Словари – источники знаний.	Практическое занятие №19 Значение словарей в жизни человека. Этимологические словари. Толковые словари. Синонимические словари. Фразеологические словари. Словари трудностей русского языка.	2		ЛР2
	Самостоятельная работа №16	2		
Тема 3.11. Ораторское искусство как социальное явление.	Практическое занятие №20 Что такое ораторское искусство. Что обусловило появление ораторского искусства. Ораторское искусство – явление историческое. Виды ораторского искусства	2		ЛР5
Тема 3.12. Развитие риторических традиций в России.	Из истории ораторского искусства. Развитие риторических традиций в России. Первые русские риторы. Риторика М.В. Ломоносова. Русская риторика 19 века. Русская риторика 20 века	2	1	ЛР1 ЛР2 ЛР4 ЛР5
	Самостоятельная работа №17.	2		
Тема 3.13. Искусство отвечать на вопросы.	Практическое занятие №21 Классификация вопросов. Виды ответов. Социальная значимость проблемы.	2		ЛР7

	Определенность позиции полемистов. Памятка полемистов			
	Самостоятельная работа №18.	2		
Тема 3.14. Активные формы обучения полемическому мастерству.	Выбор темы. Разработка вопросов для обсуждения. Подготовка участников дискуссии. Подведение итогов. Занятие – дискуссия, деловая игра, тренинг	2	1	ЛР1 ЛР2 ЛР4 ЛР5
	Самостоятельная работа №19.	2		
Тема 3.15. Техника речи.	Практическое занятие №22 Понятие техники речи в современной лингвистике. Дикция. Из истории исследования интонации. Акустические компоненты интонации.	2		ЛР2
Тема 3.16. Из истории русского языкознания.	Известные ученые русской словесности. Жизнь и деятельность М.В. Ломоносова, А.Х. Востокова, В.И. Даля, С.И. Ожегова, В.В. Виноградова, Д.Н. Ушакова, А.А. Шахматова, Я.К. Грота.	2		ЛР5
Дифференцированный зачет				
	ВСЕГО	110	4	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места для обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- доска,
- раздаточный и дидактический материал,
- учебно-методический комплекс по предмету.

Технические средства обучения:

- компьютер

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

1. *Русский язык и культура речи: учебник для СПО/ Т.И. Сурикова, Н.И. Клушина, М.В. Анненкова; под ред. Г.Я. Солганика. – М.: Издательство Юрайт; 2017.*

2. *Голубева А.В. Русский язык и культура речи: Практикум: учебное пособие для СПО. -М.: Издательство Юрайт, 2016.*

3. *Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи: Учебник. М.: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2017.*

Интернет-ресурсы

<http://irgali.narod.ru/>

<http://www.grammar.ru>

<http://www.mapryal.org>

<http://www.rusword.org/>

<http://www.philolog.ru>

5.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Условия проведения занятий, консультационной помощи обучающимся, в том числе с применением форм электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

Организация образовательного процесса в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий.

При реализации образовательных программ независимо от форм получения образования могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Под электронным обучением понимается организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса.

Преподаватель использует:

1. Электронные образовательные ресурсы: облако Майл, РЭШ, Гугл Класс.

2. Электронные информационные ресурсы: ЭБС, тематические сайты, порталы, ютуб.

3. Технические средства для реализации процесса обучения в дистанционном режиме.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результатов:	
П1-сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Сообщение; устное задание 6.1
П2– владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;	Фонетический разбор, синтаксический разбор, сочинение; письменное задание 6.3 практическое задание 6.4
П3–сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;	Работа по тексту; практическое задание 6.4
П4- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;	Анализ текста, практическое задание 6.4
П5– сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;	Конспект, доклад, реферат; практическое задание 6.2 письменное задание 6.3
П6- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;	Тест, анализ текста; практическое задание 6.2 практическое задание 6.2
П7– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;	Фонетический разбор, тест, объяснительный диктант;
П8- сформированность ответственности за	Лексический разбор, морфологический

языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;	разбор, сочинение; практическое задание 6.2 письменное задание 6.3
П9– сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;	Словарный диктант, синтаксический диктант, тест; практическое задание 6.2 письменное задание 6.3
П10 - обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;	Анализ текста, лексический анализ, разбор по составу; практическое задание 6.2 письменное задание 6.3

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Личностные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	- демонстрация осознанности себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	- демонстрация проявления активной гражданской позиции, приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	- демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, - принятие традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви	- демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине,

к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	- проявление уважения к людям старшего поколения и готовности к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	- осознание приоритетности ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	- проявление уважения к эстетическим ценностям; - овладение основами эстетической культуры
ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	-демонстрация готовности и способности вести диалог с другими людьми; -конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; -проявление достижений в профессиональной деятельности
ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	- проявление ценностного отношения к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР 20 Проявляющий терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию	-проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям разных народов, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию
ЛР 22 Демонстрирующий способность использования информационных технологии в профессиональной деятельности, умеющий пользоваться профессиональной документацией	-демонстрация способности использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; -проявление умений пользоваться профессиональной документацией
ЛР 25 Способный к реализации творческого потенциала в духовной предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории.	- демонстрация способности к реализации творческого потенциала в духовной предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории.